

Notities over de eindconferentie visitaties lerarenopleidingen, lid van de VKLO, 10 november 2021 op Hogeschool KPZ.

- Er is een breed gedeelde behoefte om het levensbeschouwelijk onderwijs te verdiepen en te verbreden en de traditionele onderscheidingen in Rk, pc en openbaar te overstijgen in nieuwe concepten en praktijken (met één, gezamenlijke kennisbasis). Om de middenpositie tussen de vaak bevooroordeelde seculieren en de (strikte) traditionelen meer voor het voetlicht te brengen en uit te bouwen.
- De mogelijkheid wordt geopperd om binnen het (stevige) vak godsdienst/levensbeschouwing binnen het deelcurriculum specialisaties (openbaar, pc en Rk) aan te bieden indien het werkveld daarom vraagt. Het werkveld heeft verschillende verwachtingen t.a.v. het diploma. De context is zeer divers. Wel wordt door iedereen een leraar met een brede, normatieve professionaliteit gevraagd: een bezielde professional, die zich bewust is van zijn waarden en normen en van zijn mentale beelden t.a.v. goed, waar en schoon onderwijs en van daaruit ook weerbaar is ten aanzien van de uitdagingen die op hem/haar afkomen. Die ook kan omgaan met levens- en zingevingsvragen van kinderen en die deze kan verbinden met verschillende (verhalende) levensbeschouwelijke tradities.
- Het opleidingsonderwijs moet gericht zijn op de persoon van de student als leraar in spé, maar moet niet individualistisch zijn, maar ook gericht zijn op de ander en de omgeving (van kind en school) en daarvoor verantwoordelijkheid willen dragen. Er is zorg dat de studentenpopulatie vooral bestaat uit witte vrouwen (uit de middle class?)
- Er is een breed gedragen zorg over de plek van het vak godsdienst/levensbeschouwing in de storm van allerlei curriculaire veranderingen.
- Er is zorg of het 'eigene' van het vak zichtbaar blijft binnen de (gewenste) integratieve verbanden.
- Geef de levensbeschouwelijke dimensie van het onderwijs ook een plek in constructen rondom samen opleiden, samen begeleiden, samen professionaliseren, samen onderzoeken (leergemeenschappen, Opleiden in de school).
- De aanwezigen hechten zeer aan de VKLO als platform voor verdere ontwikkeling van de brede (levensbeschouwelijke) professionele identiteit en uitwisseling van praktijken, theorieën en concepten.
- De aanwezigen stimuleren het VKLO-bestuur om een hechte samenwerking te zoeken met VERUS vooral ook waar het de (organisatie van de) ontmoeting betreft met lerarenopleiders van andere gezindten en collega's uit het werkveld.

Henk Swart, beleidsondersteuner VKLO